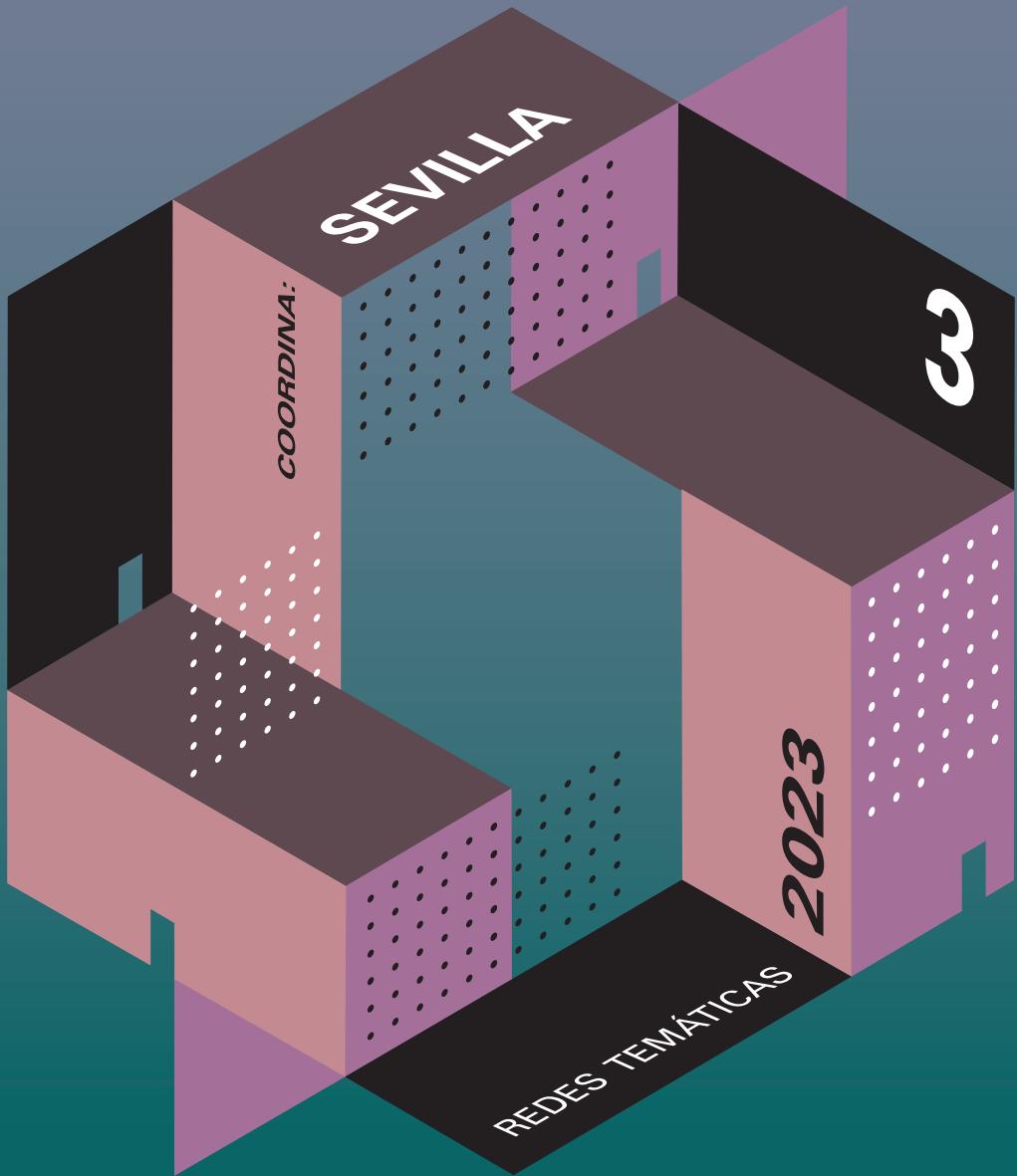


La ciudad educadora frente a la cultura del odio



Índice

	pág.
■ 1. Introducción	4
■ 2. Ciudades participantes en la red	6
■ 3. Objetivos de la red temática	8
■ 4. Recursos	10
■ 5. Calendario	12
■ 6. Metodología de trabajo	15
■ 7. Conclusiones y recomendaciones	17
■ 8. Evaluación	20
■ 9. Planes de futuro	21
■ 10. Publicaciones, bibliografía, materiales	23

CRÉDITOS

RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS (RECE)
www.edcities.org/rece

Ciudad coordinadora período 2022-2023:
Gijón/Xixón

Autoría
Documento elaborado por los ayuntamientos
adheridos a la Red Temática “La ciudad educadora
frente a la cultura del odio”, coordinada por el
Ayuntamiento de Sevilla.

Diseño y maquetación
Manuel Fernández (MF)

Fecha de publicación:
Septiembre de 2023

Depósito Legal:
AS 02397-2023



1

Introducción

Todas las actuaciones educativas puestas en marcha en la ciudad a lo largo de estos años, y que están alienadas con un profundo proceso de reflexión estratégica, nos ha posicionado como referente a nivel nacional para las ciudades de la RECE. Es por ello, por lo que la Delegación de Educación propone a la Red Estatal de Ciudades Educadoras liderar la red temática “La Ciudad Educadora frente a la cultura del odio”.

En la sociedad globalizada de hoy, cada vez se exhiben comportamientos que antes se podrían identificar como “antisociales” y que generan una gran alarma social.

Comportamientos que son reproducidos por un número preocupante de usuarios que intentan “normalizar” el uso del lenguaje inapropiado, el racismo, el sexism, la superioridad, los ataques personales, los juicios morales y la discriminación de cualquier tipo y que además, se destacan por su frecuente participación en las interacciones que se pueden dar en cualquier lugar de la sociedad, desde las calles hasta las redes sociales.

La cultura del odio, es incompatible con los principios que venimos trabajando desde las ciudades educadoras y con la implementación de políticas municipales como las de igualdad, convivencia e inclusión.

En la cultura del odio no cabe la existencia del otro y por ello, necesitamos reforzar estos valores cívicos con una ética del cuidado que evite el aislamiento social y al mismo tiempo forme a las futuras generaciones en unos nuevos valores y prioridades para garantizar la equidad social.

2

Ciudades participantes en la red

Debido a la buena acogida de la Red y el interés que despertó en las Ciudades de RECE, se decidió dar formato híbrido (presencia y online), para poder así ampliar el número de municipios participantes, que finalmente quedó en un número de 30 ciudades, de las cuales 25 asistían en forma presencial y 5 en formato online.

PRESENCIAL	ONLINE
Algete	Móstoles
Bilbao	Murcia
Cádiz	Olot
Ceuta	Rubí
Chiclana	Soria
Ciudad Real	Tomelloso
Dos Hermanas	Valdemoro
Gijón/Xixón	Valencia
Granollers	Vícar
Lleida	Victoria-Gasteiz
Manlleu	Xàbia
Alcalá de Guadaíra	
Ciutadella de Menorca	
Logroño	
Lucena	
Pinto	

Las ciudades que han manifestado durante el desarrollo de la red su baja de la misma han sido:

Victoria-Gasteiz

Dos Hermanas

Alcalá de Guadaira

La participación en cada uno de los encuentros de la Red ha sido bastante satisfactoria con un porcentaje en torno al 60% de participación entre presencialidad y online.

La participación por parte de las ciudades ha sido mayoritariamente activa, cumpliendo con sus deberes en el plazo establecido.



Ciudades participantes en el primer Encuentro de la Red
“La Ciudad Educadora frente a la Cultura del Odio”

3

Objetivos de la red temática

Con la propuesta de esta red temática, dentro del marco de la RECE, el Área de Limpieza Pública y Educación, a través de la Dirección General de Educación se compromete a cumplir en el periodo mayo 2022-noviembre 2023 una serie de objetivos dirigidos a:

OBJETIVOS GENERALES

- Reflexionar sobre el protagonismo de las Ciudades Educadoras ante el problema de la cultura del odio.
- Generar un debate que ayude a que las políticas educativas municipales luchen contra la cultura del odio.
- Proponer modelos de intervención educativa que faciliten a los gobiernos locales la implementación de programas de intervención en sus programas educativos para luchar contra la cultura del odio.
- Mejorar la empatía hacia el diferente en la infancia y juventud para contrarrestar esta deriva social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir el concepto de “Cultura del odio”.
- Identificar y definir los indicadores que definen la cultura del odio y cómo se traduce en problemas sociales actuales.
- Identificar las variables que pueden luchar contra los efectos nocivos de la cultura del odio.
- Analizar el impacto de la política municipal como factor de lucha contra la cultura del odio.
- Ofrecer a la infancia y la juventud la oportunidad de ser protagonistas de los cambios sociales necesarios para una convivencia integradora.
- Utilizar la metodología de Aprendizaje-Servicio para trabajar estrategias contra la cultura del odio.
- Ofrecer esta metodología a alumnado, profesorado, familias e Instituciones y agentes externos a los centros educativos.
- Promover una red donde estén representados los distintos estamentos educativos desde Educación Infantil hasta la Universidad, además de representantes municipales, de las familias y de las instituciones de voluntariado.

4

Recursos

El personal designado para el desarrollo de la red ha sido muy variado.

En primer lugar se ha contado con la Dirección General de Educación que ha sido la encargada de liderar el proyecto, marcar las líneas estratégicas, plazos y objetivos en el desarrollo de la misma, así como el diseño de contenido, métodos y procesos.

Junta a ella, ha estado trabajando un equipo humano de 4 funcionarios del Servicio Municipal de Educación, realizando tareas técnicas y administrativas para el desarrollo y avance de la Red.

Además, la Red ha contado con la colaboración de un grupo de expertos interdisciplinar, compuesto por 7 personas con distintas especialidades: personal docente de etapas infantil, primaria, secundaria y Universidad, expertos en ApS y representantes de entidades como la Plataforma del Voluntariado Social de Sevilla, Movimiento contra la Intolerancia y Madre Coraje.

Cabe destacar los ponentes que han asistido a cada una de las sesiones de trabajo como han sido:

- Dña. Rosario del Rey Alamillo. Doctora en Psicología, profesora titular en el departamento de Psicología Evolutiva y Educación de la Universidad de Sevilla.
- D. Antonio Rodríguez Baena. Licenciado en Psicopedagogía y en Ciencias de la actividad física y el deporte. Docente activo en E.S.O y Orientador escolar. Miembro de las Redes Española y Andaluza de ApS.

- Dña. Margarita González Muñoz, Coordinadora para Andalucía Occidental de la Asociación Movimiento contra la intolerancia.
- Dña. Bárbara García Fernández y Dña. Carolina García Sanchez, Técnicas del Área de Educación transformadora para la ciudadanía global de la Asociación Madre Coraje de Sevilla.

Por último, el Ayuntamiento de Sevilla ha contado con una empresa externa para la asistencia técnica de cada uno de los encuentros que se han llevado a cabo durante el desarrollo de la red, y que se ha encargado de la adecuación de salas, reportajes fotográficos, equipamiento técnico y medios audiovisuales, microfonía, creatividad, diseño, maquetación y suministro.

PRESUPUESTO:

A) Asistencia técnica: 20,332,24 €

B) Ponente:

Primera sesión de trabajo, que tuvo lugar los días 13 y 14 de julio de 2022.

El resto de colaboraciones no conllevaron ningún coste.

5

Calendario

Para desarrollar el trabajo de la red se planificaron cuatro encuentros con modalidad mixta, presencial y online.

Las fechas de celebración de los encuentros han sido las siguientes:

1^{er} Encuentro

13 y 14 de julio 2022

Jornada formativa sobre contextualización de la Cultura del odio.

Modalidad mixta: Presencial – On line.



Ponencia inaugural: D^a Rosario del Rey

2º Encuentro

15 y 16 de diciembre 2022

Análisis de experiencias premiadas en el XV Encuentro estatal de Aprendizaje y Servicio y formación metodología APS.

Modalidad Mixta: Presencial – On line.



Visita a la Escuela de
Educación Infantil
"Julio César" gestionado
mediante metodología APS.
Encuentro Nacional APS

Encuentro Nacional APS



3^{er} Encuentro

23 y 24 de marzo de 2023

Sesión de trabajo. Presentación de experiencias por parte de las ciudades y formación asociaciones relacionadas con la temática.

Modalidad: Presencial – On line.



Asistentes al Tercer Encuentro de la Red

4^º Encuentro

15 de junio de 2023

Último encuentro entre las ciudades pertenecientes a la red.

Informe conclusiones y preparación del documento de cierre.

Modalidad: On line.

6

Metodología de trabajo

La metodología de la red se ha fundamentado en el Aprendizaje-Servicio como elemento esencial para el protagonismo de la infancia y la juventud con el propósito de diseñar acciones para modificar y/o mejorar el papel que desarrollan los ayuntamientos en el ámbito educativo en relación a la cultura del odio, y, al mismo tiempo, de impulsar la investigación para generar conocimiento.

El Aprendizaje-Servicio consiste en aprender contenidos curriculares haciendo un servicio a la comunidad. En este caso esta metodología educativa servirá para facilitar la empatía de la infancia y juventud con el diferente, descubrir la existencia del otro, el respeto por su vida y sus costumbres generando sinergias de aceptación de la diversidad.

Por otra parte, la creación de un grupo de trabajo en el que están presentes tantas voces distintas, puede generar una gran riqueza en el tratamiento de políticas municipales que ayuden a una mejor convivencia en los municipios.

Por otro lado, respecto a las dinámicas de trabajo utilizadas en el desarrollo de las sesiones de la red, cabe destacar la dinámica "Una espiral en un mundo de triángulos," que facilitó introducir el tema del discurso de odio y ayudó a la creación de clima grupal.

Para el buen desarrollo de esta forma de trabajar han sido necesarios aspectos que suponen una coherencia entre el modelo educativo en el que creemos y queremos difundir y la forma de llevarlo a la práctica. Algunos son:

- **El espacio y disposición de las personas:**

Recurrimos a espacios flexibles, sin un mobiliario fijo que obligue a una disposición lineal, con sitio para moverse y trabajar en pequeños grupos, donde pudimos desplegar materiales en el suelo y paredes y pudimos proyectar. La mayor parte del tiempo, nos situamos en círculo, a la misma altura, evitando que la persona facilitadora ocupe un lugar más elevado o alejado del resto o que las sillas estén orientadas a dicha persona. Así

todos los participantes se sitúan en igualdad, abarcándose visualmente y evitando que se predispongan a adoptar un rol pasivo (oyente, receptor de información) y transformándolo en uno activo.

• **El papel facilitador:**

Más que "transmitir" conocimiento hay que crear el ambiente y ofrecer oportunidades para el aprendizaje. Trasladar esta idea a los/las participantes es esencial cuando no se sienten seguros/as innovando o abordando contenidos que no dominan. Creando con ello una oportunidad a enfoques más participativos de la enseñanza, pues el/la docente deja de impartir una materia para convertirse en facilitador/a de un proceso de investigación y construcción colectiva del aprendizaje.

• **Generar conocimiento y confianza entre los miembros del grupo:**

Se crearon ambientes de respeto, seguridad, equidad.

• **Contar con una buena batería de materiales y recursos:**

Es decir, sabíamos lo que queremos aprender/hacer y por qué y buscamos lo que necesitamos para ello.

Otro elemento fundamental es la evaluación, para reflexionar y obtener conclusiones de la sesión. Esto lo hicimos con otra actividad de forma dinámica, donde usando una maleta de forma simbólica, colocamos 2 post-it de diferentes colores, uno donde escribimos qué dejamos (ideas, ganas, motivación, recursos...) y otro en el que indicamos qué nos llevamos (personalmente o profesionalmente, que se puede aplicar en el centro de trabajo...).

Dinámica de Trabajo con la Asociación Madre Coraje

Con estas dinámicas procuramos que las actividades que desarrollamos:

- Generen una atmósfera cálida, amigable, y de conocimiento personal, estableciendo lazos entre las personas del grupo.
- Ayuden a facilitar el contacto entre las personas del grupo para que se sientan más cómodas y estimuladas para otras posibles dinámicas más profundas.
- Promuevan la confianza personal y con el resto del grupo, imprescindible para realizar trabajos comunes.
- Fomenten la cooperación frente a la competición.
- Permitan construir aprendizaje colectivo partiendo de vivencias y realidades cercanas y tangibles de los/as componentes del grupo a través del juego, la reflexión, la introspección y el desarrollo del pensamiento crítico.



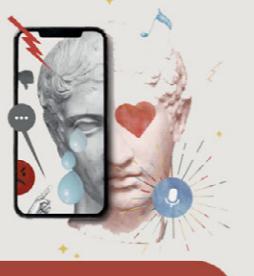
7

Conclusiones y recomendaciones

Partiendo de los objetivos específicos que esta red temática se planteó, consideramos que se han conseguido gran parte de las metas propuestas. Esta red ha servido para definir el concepto de "Cultura de odio" e identificar los problemas sociales que se están generando en la actualidad en relación a esta temática. También ha servido para conocer y analizar las políticas municipales que trabajen en pro de la tolerancia, destacando las diversas e interesantes experiencias que los municipios de la red están desarrollando, además del trabajo que realizan entidades sociales y centros educativos, las cuales, pueden ser replicadas en otros territorios.

Recomendamos que el decálogo creado por la red y el trabajo desarrollado por los municipios se continúe trabajando en la educación formal e informal, en todos los niveles educativos, utilizando la metodología del Aprendizaje Servicio, junto a otras metodologías activas, para que la infancia y la juventud tenga la oportunidad de ser protagonista en la creación de una convivencia integradora en nuestra sociedad.

DECÁLOGO



Lo natural es ser diferente. Abre la mirada y defiende la diversidad de la que tod@s formamos parte.

1 Todos los seres humanos somos iguales, y a la vez distintos. Lo natural es ser diferente. Lo “mío” no es lo mejor, es solo lo que a mí me gusta y me interesa. Si abro la mirada, podré ver que la diversidad en sí misma es una fuente infinita de riqueza.

2 **Ponte en el lugar de la otra persona. Reflexiona sobre tus sesgos, prejuicios y etiquetas.**

Si juzgas a un libro por su portada, puedes perderte una gran historia. Lo mismo pasa con las personas. Los prejuicios nos limitan y son la base de la intolerancia y el odio.

3 **¿Lo dirías en persona? Si la respuesta es no, no lo escribas ni le des a enviar.**

Escucha, piensa lo que dices o escribes antes de hacerlo, puedes estar equivocado/a. ¿LO DIRÍAS EN PERSONA? Si la respuesta es NO, no lo escribas ni le des a enviar.

4 **El lenguaje es pensamiento y nos define. Recuerda: defiende sin violencia tus ideas.**

Defiende sin violencia tus ideas, con un lenguaje inclusivo y respetuoso. El lenguaje ofensivo te quita toda la razón y puede hacer mucho daño a quien vaya dirigido.

5 **¡¡No te dejes engañar!! Activa el pensamiento crítico y sé libre de intolerancia.**

No te creas todo lo que lees y ves. No te dejes engañar por las fake news, bulos y mucho menos por el Discurso de Odio. Intenta comparar las noticias y contrastar la información. Activa el pensamiento crítico, reflexiona y revisa tus ideas y actos.

DECÁLOGO



El discurso de odio ataca la diversidad y contamina la sociedad. ¡¡no des voz al odio!!.

6 En las RRSS y en el mundo en general cabemos tod@s, menos el odio. El discurso de odio ataca a la diversidad, daña la dignidad de las personas y contamina la sociedad. Además, es motor de la violencia.

7 **Libertad de expresión no es la libertad de agresión. Si ofende, no es humor. No difundas lo que hace daño.**

La libertad de expresión no es ilimitada, aunque vaya disfrazada de humor. Tampoco existe el derecho al insulto. El límite está en la dignidad de la otra persona. Si ofende, no es humor.

8 **Si eres víctima de un acto de odio o intolerancia: denuncia. No estás solo/a.**

Si sufres algún acto de odio o intolerancia, denuncia. No estás solo/a. Hay muchas organizaciones y personas que te quieren ayudar.

9 **Si eres testigo de un acto de odio o intolerancia, denuncia: ¡¡sé parte de la solución!!.**

Si eres testigo de algún acto de odio o intolerancia en tu vida o en internet, no mires para otro lado. DENUNCIA. Eres parte de la solución.

10 **Si quieres combatir el odio, practica la tolerancia: acepta, respeta y aprecia la diversidad.**

La Tolerancia es aceptar, respetar y apreciar la Diversidad, de la que tod@s formamos parte. Es el mejor antídoto frente al Odio y su discurso. Practicala y defiéndela siempre en tu vida Online y Offline.

8

Evaluación

El grado de consecución de los objetivos previstos en la red, así como, el resultado final ha sido del 100 %.

Junto con el trabajo de las ciudades participantes el grupo 0 de Sevilla ha podido llevar a cabo la creación de un decálogo como resultado final del proyecto; por ello, el grado de satisfacción de Sevilla, como ciudad coordinadora, se puede puntuar como muy satisfactorio, productivo y enriquecedor.

Las ciudades participantes también han manifestado un alto grado de satisfacción y agradecimiento por el trabajo desarrollado.

Desde Gijón/Xixón estamos muy satisfechos con el trabajo realizado por la Red Temática, y agradecemos enormemente a Sevilla todo el esfuerzo, el cariño que han puesto y el trato que nos han dispensado en todas las reuniones.

Los municipios participantes han manifestado su intención de seguir desarrollando el trabajo en sus respectivas ciudades, generando espacios de convivencia en los que puedan practicar y desarrollar la tolerancia de forma natural y se dé la posibilidad de actuar cuando ésta esté ausente.

Ha supuesto el desarrollo de una mirada horizontal reconociendo al otro en la convivencia que es igual a mí e igual de digno queriendo coexistir. Una mirada apreciativa hacia las personas reconociendo que suman y enriquecen teniendo la oportunidad y responsabilidad de trabajar para fomentar una sociedad donde todo el mundo tenga cabida, apostando por la educación y por la tolerancia como valor que contiene muchos ingredientes y habilidades: escucha, igualdad, libertad, solidaridad, fraternidad, dignidad, escucha activa, assertividad, convivencia, diálogo, resiliencia.

En relación a la continuidad del proyecto la mayoría manifiestan que recogerán la propuesta de Sevilla en relación a la señalización de espacios libre de odio y a la implantación de la metodología ApS.

9

Planes de futuro

Sevilla ha intentado mostrar que el producto final generado por esta red (decálogo) sólo es el punto de partida de un trabajo que puede tener mucho recorrido.

Esta ciudad ha utilizado el decálogo para comenzar un proyecto de Aprendizaje Servicio que tendrá continuidad en los próximos años. Creemos que esta red ha generado la semilla para que los municipios que la conforman, y todos aquellos que quieran sumarse, continúen desarrollando proyectos educativos sobre esta temática.

Además, y gracias al trabajo de entidades como Movimiento contra la Intolerancia o Madre Coraje, se generarán alianzas municipales para desarrollar dichos proyectos. De igual forma, consideramos que sería interesante que se pudiese crear otra red temática para profundizar aún más en el desarrollo de políticas municipales que sirvan para trabajar la tolerancia.

LA Ciudad Educadora
FRENTE A LA
cultura
del **ODIO**



Sevilla
CIUDAD
EDUCADORA

ESPAZIO LIBRE DE **ODIO**



HATE FREE ZONE

Otorgan:



MADRE CORAJE



Colaboran:



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
Ciudades
Educadoras

LA Ciudad Educadora
FRENTE A LA
cultura
del **ODIO**



ACTOS DE ODIO



Racismo



Por Razones
Religiosas



Aspectismo



Aporofobia



LGTBfobia



Antigitanismo



Discriminación
por
Discapacidad



Por Razón
de
Género



Sevilla
CIUDAD
EDUCADORA



AYUNTAMIENTO DE SEVILLA



ASOCIACIÓN
INTERNACIONAL DE
Ciudades
Educadoras

Publicaciones, bibliografía, materiales

REFERENCIAS CIBERODIO / PONENCIA DÑA. ROSARIO DEL REY ALAMILLO

Bedrosova, M., Machackova, H., Serek, J., Smahel, D., & Blaya, C. (2022). The relation between the cyberhate and cyberbullying experiences of adolescents in the Czech Republic, Poland, and Slovakia. COMPUTERS IN HUMAN BEHAVIOR, 126. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107013>

Celuch, M., Oksanen, A., Räsänen, P., Costello, M., Blaya, C., Zych, I., Llorent, V. J., Reichelmann, A., & Hawdon, J. (2022). Factors Associated with Online Hate Acceptance: A Cross-National Six-Country Study among Young Adults. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(1).

Kansok-Dusche, J., Ballaschk, C., Krause, N., Zeißig, A., Seemann-Herz, L., Wachs, S., & Bilz, L. (2022). A Systematic Review on Hate Speech among Children and Adolescents: Definitions, Prevalence, and Overlap with Related Phenomena. Trauma, violence & abuse, 15248380221108070. <https://doi.org/10.1177/15248380221108070>

Malecki, W. P., Kowal, M., Dobrowolska, M., & Sorokowski, P. (2021). Defining online hating and online haters. Frontiers in Psychology, 12, 744614.

Wachs, S., & Wright, M. F. (2019). The moderation of online disinhibition and sex on the relationship between online hate victimization and perpetration. Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking, 22(5), 300-306.

Wachs, S., Bilz, L., Wettstein, A., Wright, M. F., Kansok-Dusche, J., Krause, N., & Ballaschk, C. (2022). Associations between witnessing and perpetrating online hate speech among adolescents: Testing moderation effects of moral disengagement and empathy. Psychology of violence. <https://doi.org/10.1037/vio0000422>

Wachs, S., Gámez-Guadix, M., Wright, M. F., Görzig, A., & Schubarth, W. (2020). How do adolescents cope with cyberhate? Psychometric properties and socio-demographic differences of a coping with cyberhate scale. Computers in Human Behavior, 104, 10.

Windisch, S., Wiedlitzka, S., Olaghene, A., & Jenaway, E. (2022). Online interventions for reducing hate speech and cyberhate: A systematic review. Campbell Systematic Reviews, 18(2), e1243.

BIBLIOGRAFIA PONENCIA APS:

Rodríguez, A (2022). La Ciudad Educadora frente al discurso del odio. https://www.canva.com/design/DAFUG773F2k/n4UZUxPUa4QjP9e2mqCI-O/view?utm_content=DAFUG773F2k&utm_campaign=designshare&utm_medium=embeds&utm_source=link

Rodríguez, A (2022). Recursos para el Proyecto “La Ciudad Educadora frente al discurso del odio”: https://www.canva.com/design/DAFV8PjGuoA/WTz5d0RDuPoSaVR8FnIXWQ/view?utm_content=DAFV8PjGuoA&utm_campaign=designshare&utm_medium=embeds&utm_source=link

Rodríguez, A (2022). Recurso básico para trabajar un proyecto de Aprendizaje Servicio dentro del Proyecto “La Ciudad Educadora frente al discurso del odio”: <https://drive.google.com/file/d/1WSnpWpgmy9p5Zva3yzO8Otww992w6ZtGz/view>

Mensaje del Sr. Koichiro Matsuura, Director General de la UNESCO, con motivo del Día Internacional de la Tolerancia, 16 de noviembre de 2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001777/177748s.pdf>

Declaración de Principios sobre la Tolerancia. 16 de noviembre de 1995. varios idiomas. http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13175&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Declaración de Principios sobre la Tolerancia. 16 de noviembre de 1995. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001018/101803s.pdf#page=77>

Hirmas R., Carolina. Educación y diversidad cultural: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina. 2008; 219 p., illus <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162699s.pdf>

Durán Salvatierra, Sylvie. Artículo 7: medidas para promover la diversidad de las expresiones culturales: enfoques latinoamericanos; documento informativo. En: Intergovernmental Committee for the Protection and Promotion of the Diversity of Cultural Expressions; 1st extraordinary session; Paris; 2008. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001598/159869s.pdf>

Moneta, Carlos J. El Jardín de los senderos que se encuentran: políticas públicas y diversidad cultural en el MERCOSUR. 2006; 299 p., illus.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001508/150824s.pdf>

Hirmas R., Carolina; Hevia R., Ricardo; Treviño, Ernesto; Marambio V., Pablo Políticas educativas de atención a la diversidad cultural: Brasil, Chile, Colombia, México y Perú; volumen 1. 2005; 626 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147054s.pdf>

Hevia, Ricardo; Hirmas R., Carolina; Marambio, Pablo. Discriminación y pluralismo cultural en la escuela: casos de Brasil, Chile, Colombia, México y Perú; volumen 2. 2005; 403 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001459/145989s.pdf>

Romero Cevallos, Raúl R. ¿Culturay desarrollo? ¿desarrollo y cultura?: propuestas para un debate abierto. 2005; 83 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001440/144076s.pdf>

Hevia Rivas, Ricardo. Culturas originarias: integración y desarrollo de nuestra diversidad; artículo de la UNESCO aparecido en el libro, Diversidad cultural: el valor de la diferencia. 2005; 11 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001613/161307s.pdf>

Hevia, Ricardo; Kaluf F, Cecilia. Diversidad cultural: materiales para la formación docente y el trabajo de aula; volumen 3. 2005; 529 p., illus.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001512/151226s.pdf>

Declaración de principios sobre la tolerancia: aprobada por la Conferencia General de la UNESCO, París, 16 de noviembre de 1995. 1996; 16 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001518/151830so.pdf>

Pérez Serrano, Gloria. Educación para la tolerancia, la comprensión internacional y la paz. Documentos sobre la formación de maestros y la educación Multicultural/intercultural; 38. 1995; 36 p.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001489/148969sb.pdf>

Meier, Corinne; Lemmer, Eleanor. Concepciones de los futuros docentes sobre la capacidad de aprendizaje de los alumnos en las escuelas multiculturales de Sudáfrica. Prospects: quarterly review of comparative education; XXXI, 3. 2001;p. 333-352.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001249/124971so.pdf#124961>

Kuric, S. (2021). Romper cadenas de odio, tejer redes de apoyo: los y las jóvenes antes los discursos de odio en la red. Resumen. Madrid: Centro Reina Sofia sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.4593799

Megías, I. (coord.); Amezaga, A.; García, M.C.; Kuric, S.; Morado, R. y Orgaz, C. (2020). Romper cadenas de odio, tejer redes de apoyo: los y las jóvenes ante los discursos de odio en la red. Madrid: Centro Reina Sofia sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.4288486

European Youth Centre Strasbourg (2016). Guía Breve Orientaciones – Para combatir el discurso de odio en internet a través de la educación en derechos humanos.

WEB

- Madre Coraje: <https://www.madrecoraje.org/>
- Movimiento contra la intolerancia: [\(http://www.movimientocontraintolerancia.com/\)](http://www.movimientocontraintolerancia.com/)
- Maldita.es. ([Maldita.es](http://www.maldita.es))
- Verifica RTVE. ([verificaRTVE](http://www.verificaRTVE))
- Newtral. es. ([Newtral.es](http://www.newtral.es))
- Stop Rumores. (<https://stoprumores.com/>)
- Surfear la red: (<https://www.campusfad.org/surfear-la-red/>)

Sesión Madre Coraje

https://www.canva.com/design/DAFdcimy_Xk/4sqQjad0ldfolSYc4bj0OQ/view?utm_content=DAFdcimy_Xk&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Web del área de ETCG de Madre Coraje:

<https://www.madrecoraje.org/que-hacemos/educacion-para-el-desarrollo/>

Materiales y recursos de nuestra área:

<http://epdenelaula.madrecoraje.org/materiales>

XVI ENCUENTRO DE LA RED ESTATAL DE CIUDADES EDUCADORAS

Ciudades Educadoras:
Ciudades que cuidan y acogen

GIJÓN/XIXÓN 2023